



**EDUCACIÓN RELIGIOSA  
GRADO 6º  
CLASE VIRTUAL**

<b>ASIGNATURA</b>	RELIGIÓN	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 HORA SEMANAL	
<b>DOCENTE</b>	Edwin Giovanni Becerra Duitama		<b>UNIDAD</b>	<b>¿QUIÉN SOY YO?</b>

## **INSTRUCCIONES**

Destine cada semana a un tema, realice las actividades y conserve estos documentos en una carpeta o pegados en el cuaderno para cuando volvamos a estudiar en las instalaciones del colegio. Realice las actividades en el cuaderno. Semana tras semana como indica la guía. Este trabajo es para realizar durante este tiempo y hasta el 31 de mayo.

## **TEMA 1: NACEMOS EN UNA FAMILIA**

**Abril 27 – Mayo 1**

### **ORIGEN DE LA FAMILIA**

Desde que nacemos hasta que morimos, las personas estamos en continua transformación. Nacemos con una estructura genética que heredamos directamente de nuestros padres y madres y que determina nuestro físico.

Sin embargo, nuestra vida no es el resultado directo de esa estructura física. Desde que nacemos estamos en contacto con personas y con ambientes. Esa relación con lo externo es lo que nos hace evolucionar hacia lo que somos.

Nuestra estructura genética básica va recibiendo del mundo exterior estímulos y mensajes en un gran proceso de aprendizaje. Aprendemos desde que nacemos.

Lo que somos hoy es el resultado de la relación en nuestra estructura genética con todas las relaciones que hemos tenido desde que nacemos. Por eso es tan importante crecer en un ambiente de amor y de cariño. Muchas de las dificultades de las personas proceden de la falta de amor que han sufrido.

### **PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO DE LAS PERSONAS**



## EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6º CLASE VIRTUAL

Los primeros años de la vida son muy importantes. La evolución de las personas ha establecido unas etapas que están marcadas por determinadas características.

**Desde el nacimiento hasta los tres años.** El niño o la niña tienden a comportarse instintivamente buscando lo que les resulta gustoso o agradable. Son totalmente dependientes del cuidado y del cariño de las personas del entorno. En esta etapa, es fundamental la relación intensa con la madre y el padre. Van aprendiendo poco a poco el autocontrol y a distinguir lo que conviene hacer o no. Aprenden a caminar, a hablar y conocen lo que necesitan para sobrevivir y adaptarse al entorno. Descubren su propio yo.

**De los tres a los seis años.** Los niños de estas edades se sienten integrados en su entorno familiar y comienzan a socializar fuera de la familia, relacionándose con otros de la misma edad. Empiezan un aprendizaje sistemático y van adquiriendo destrezas básicas, como el uso del lenguaje y una mayor autonomía. Desarrollan una gran curiosidad por todo lo que los rodea.

**A partir de los seis años.** El niño ya es autónomo, se vale por si mismo y se introduce más en el lenguaje por medio de la lectura y la escritura. En este momento se amplía la socialización y aumenta la integración en la sociedad. Hay un deseo por saber y entender las cosas, y se realizan aprendizajes muy importantes que ayudan a conformar la mente. Encuentran en algunos adultos modelos de personas atractivos a los que intentan imitar. Estos modelos y la educación que reciben va configurando los valores y las creencias religiosas del yo profundo o conciencia. Se viven experiencias religiosas de manera consciente e intensa que permiten una relación personal con Dios.

El final de esta etapa se llama "infancia adulta" o "madurez de la infancia". El niño o niña posee una gran curiosidad y se pregunta por todo. Es el momento de las primeras experiencias con el colegio, los amigos, los juegos, la relación con un ser superior, etc.

## ACTIVIDAD TEMA 1

Recuerda que genéticamente heredas 50% de tu padre y 50% de tu madre. En tu manera de ser tienes de uno y de otro. A la luz de esto, reflexiona y responde las siguientes preguntas:



**EDUCACIÓN RELIGIOSA  
GRADO 6º  
CLASE VIRTUAL**

- a. Te pareces más a uno de ellos o a los dos?
- b. ¿En qué cosas?
- c. ¿Has dado gracias por lo que heredaste de ellos? ¿Cómo?
- d. ¿Cómo influyen en ti los aspectos heredados de tus padres?
- e. ¿Qué aspectos heredados de tus padres te gustaría fortalecer? ¿por qué?
- f. ¿Qué rasgos son propios de tu personalidad?

## **TEMA 2: EL CAMBIO EN EL ADOLESCENTE**

**Mayo 4 - 8**

### **LA ADOLESCENCIA**

Con el inicio de la pubertad se producen cambios no solos corporales y físicos, sino también en la manera de ser y de relacionarse. Cambia, sobre todo, la relación con los padres.

Con los años se adquiere más seguridad en uno mismo y se vive más la relación con los amigos. El adolescente empieza a identificarse con sus maneras de vivir y pensar, y esta nueva forma de comportarse puede ser distinta de lo que piensa y vive con sus padres.

Es un momento de búsqueda, crisis y conflictos. Lo que antes podía ser un hogar tranquilo, se convierte en un espacio de inconvenientes. El adolescente siente que en casa no lo entienden como lo hacen sus amigos.

El adolescente va configurando y afirmando su personalidad, se siente él mismo, con sus opiniones e ideas sobre cómo tiene que ser la sociedad y la vida, se siente mayor.

Es una época de tránsito, se pasa de la identificación con los padres a la identificación con el grupo de iguales, los amigos. Es una persona que se despide de la infancia y busca convertirse en adulto, pero todavía no lo es. Es una edad en tierra de nadie, en la que el adolescente sufre el conflicto de no saber quién es.



**EDUCACIÓN RELIGIOSA  
GRADO 6º  
CLASE VIRTUAL**

**¿MADURAMOS CUANDO CUMPLIMOS AÑOS?**

Cumplir años no es lo mismo que madurar. Uno cumple años automáticamente, quiera o no quiera. Sin embargo, para madurar, para ser cada vez más persona, hay que quererlo y hay que trabajar para lograrlo. Algunas personas cumplen años, uno tras otro, pero no maduran. Se estancan en una etapa sin avanzar en su proceso de formación.

¿En qué se nota que una persona va madurando? Algunos rasgos de la persona madura son los siguientes:

1. Se conoce cada vez mejor, percibe sus cualidades y defectos, sus gustos, su forma de ser, etc.
2. Reconoce su valor, se quiere, se cuida y respeta.
3. Es responsable de sus actos y de sus decisiones, y asume las consecuencias de los mismos.
4. Sabe distinguir lo que es bueno y conveniente, para sí misma y para los demás, de lo que no es.
5. Se da cuenta de lo que los demás sienten y necesitan, y es capaz de actuar por el bien de los otros.
6. Valora a los demás, los respeta y los tiene en cuenta.
7. Se plantea metas y objetivos realistas para su vida, y es capaz de actuar adecuadamente para alcanzarlos.

**ACTIVIDAD TEMA 2:**

Reflexione sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles de los rasgos de una persona madura ya tienes en tu vida?
2. Cambiamos por fuera, pero también por dentro. Sabemos que, además de cuerpo, las personas somos pensamiento (ideas), afectividad (sentimientos) y yo profundo (valores y creencias)-



**EDUCACIÓN RELIGIOSA  
GRADO 6º  
CLASE VIRTUAL**

Completa el siguiente cuadro. En la segunda columna desarrolla los cambios que has experimentado, y en las siguientes, indica si el cambio:

Te hace sentir bien 😊, te hace sentir indiferente 😐, o te hace sentir mal ☹️.

	Cambios	😊	😐	☹️
<p style="text-align: center;"><b>IDEAS</b></p> <p>¿Cómo han cambiado tus ideas? Recuerda cosas que has aprendido, cómo ha cambiado tu forma de pensar y las reflexiones que eres capaz de hacer ahora y que antes no hacías.</p>				
<p style="text-align: center;"><b>AFECTIVIDAD</b></p> <p>¿Cómo ha cambiado tu afectividad? Recuerda los sentimientos que vivías a los seis años, ¿los sigues sintiendo igual? ¿Han aparecido o desaparecido otros?</p>				
<p style="text-align: center;"><b>VALORES Y CREENCIAS</b></p> <p>¿Cómo han cambiado tus valores y creencias? Piensa en aspectos de tu vida que para ti son ahora valiosos e importantes y antes no lo eran. ¿Crees en las mismas cosas y de igual manera?</p>				

3. La adolescencia es una etapa intermedia en la que se deja de ser niñas, pero aún no hay una integración plena al mundo de los adultos.

Lee el siguiente texto de la Carta a los Corintios: "Porque ahora nuestro saber es imperfecto, como es imperfecta nuestra capacidad de hablar en nombre de Dios; pero cuando venga lo perfecto, desaparecerá lo imperfecto. Cuando yo era niño, hablaba como niño, razonaba como niño; al hacerme hombre, he dejado las cosas de niño". 1Co 13,9-11.

A. Escribe en tu cuaderno una lista con cosas de niños: ¿Cómo visten, hablan, piensan, sienten, juegan?

B. Escribe otra lista con cosas de adultos. Procura que sea completa.

C. ¿Qué tienes tú de una lista y de otra?

## **TEMA 3: MI IDENTIDAD**

**Mayo 11-15**

La identidad se define por la acción de diversos tipos de influencias. Formamos parte de distintas realidades que afectan nuestra manera de ser. Veamos algunas:



## EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6º CLASE VIRTUAL

**La identidad sexual** por la que nos definimos como hombres o mujeres. La cultura no invita a vivir según determinados modelos masculinos y femeninos. Estos modelos van cambiando. Desde hace unos años se avanza desde un modelo machista de sociedad hacia otro de igualdad entre los géneros, en el cual el ser hombre o ser mujer es igualmente valioso.

**La identidad religiosa** nos vincula como una comunidad creyente. A lo largo de los siglos las religiones, en ocasiones, se han perseguido unas a otras. Esa violencia se refleja hoy en lo que conocemos como el fundamentalismo religioso, es decir, en esa manera de vivir la fe tan radical que se rechaza lo que no sea como yo. Pero también podemos hacer de la religión un espacio de encuentro, es el diálogo interreligioso.

**La identidad nacional** permite sentirnos con raíces, pertenecientes a una gran familia; el modelo actual recomienda conocer y respetar otras naciones y culturas. Hay que compaginar lo local y lo global porque el mundo se hace cada vez más pequeño y podemos movernos de manera más fácil. Las distintas realidades influyen en nuestra identidad.

### QUE ES SER ADULTO

Cuando se anda un camino, es útil saber a dónde se quiere llegar. Cuando no se tiene una meta existe el riesgo de perderse.

Por eso, es bueno saber qué es ser adulto. Después de tener esos ídolos sociales, que brillan por la fama y el prestigio, el joven pasa a querer parecerse a adultos mucho más cercanos a él.

Es el momento de recuperar a los padres, si son modelos positivos, o de fijarse en los maestros, en los religiosos, en los pastores y sacerdotes, en los vecinos, tíos y demás parientes. Estos son referentes reales, cercanos y accesibles que sirven como modelos

Características de la persona adulta

Una persona adulta es alguien que:

- Suele dar más que recibir, está disponible para los demás y sabe colaborar



**EDUCACIÓN RELIGIOSA  
GRADO 6º  
CLASE VIRTUAL**

- Afronta los problemas y dificultades que vive, con constancia y perseverancia.
- Se hace responsable de sus actos, de sus fallos y de sus éxitos
- Es autónoma, no depende de los demás, y libre, pues se compromete a ser ella misma.
- Es estable, tanto en su pensamiento (no cambia cada día de ideas), como en su corazón (es maduro emocionalmente)
- Sabe estar entre la gente, pero también a solas.

### **ACTIVIDAD TEMA 3**

1. De las distintas culturas se dicen muchas cosas: de los colombianos, que son muy hospitalarios y mables; de los argentinos, que son muy buenos bailarines de tango; de los chinos, que son trabajadores; de los españoles, que le gustan los toros... ¿estás de acuerdo?

Imagina un mapa y completa la tabla.

Yo vivo en...

Municipio/ciudad

Departamento

Región

País

Describe la fama que tiene cada uno de estos sitios: los de mi municipio tenemos fama de...; los colombianos tenemos fama de...

Y tú. ¿estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

2. Mary Shelly escribió en 1818 la novela Frankenstein. Relata la historia de un científico que logra crear un ser uniendo partes de diferentes personas y le da vida a través de descargas eléctricas. En cierta manera, todos tenemos algo de Frankenstein, porque tenemos que darle vida a un nuevo ser dentro de nosotros y lo solemos hacer con unas características de uno y de otro.

Completa las siguientes frases:

Cuando yo sea una mujer adulta me gustaría tener...

- La mirada de...



**EDUCACIÓN RELIGIOSA  
GRADO 6º  
CLASE VIRTUAL**

- La sonrisa de...
- La capacidad de hablar de...
- La capacidad para escuchar de...
- La inteligencia de...
- La manera de pensar de...
- El corazón de...
- ¿A qué persona me quiero parecer?
- ¿Qué tomaría de cada una de ellas?

## **TEMA 4: EL FINAL DE UNA ETAPA**

**Mayo 18 - 22**

### **UNA PREGUNTA**

El hecho de la muerte es, quizá, la experiencia más dura y desconcertante de la vida humana. Somos seres orientados a la vida, y la muerte nos desubica de tal manera que, no pocas veces, nos rebelamos contra ella y la vivimos como una injusticia.

Ligada a la muerte aparece inmediatamente la pregunta por el más allá: ¿qué hay detrás de la muerte? Así, el problema de la muerte y del más allá constituye una de las incógnitas que más angustian al ser humano el lógico dolor que esta realidad nos produce necesita algún tipo de sentido.

Los avances de la ciencia y de la técnica han aportado datos sobre el origen del universo y sobre la manipulación de la vida, pero ninguno de esos avances responde en profundidad a la gran pregunta que plantean la muerte y el más allá.

### **UNA RESPUESTA**

En todas las civilizaciones conocidas, desde los inicios de la historia de la humanidad, son las religiones las que han intentado acompañar la experiencia de la muerte.

En todas las religiones existe una creencia en el más allá, es decir, en que la vida no acaba cuando morimos físicamente, sino que, de algún modo, nuestra existencia personal se prolonga después de la muerte. Por eso, en todas las religiones se han desarrollado ritos funerarios.





## EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6º CLASE VIRTUAL

La creencia básica de todas las religiones es que las personas somos algo más que nuestro cuerpo material y que, por tanto, nuestro ser personal va más allá de nuestra vida terrena. Después, cada religión manifiesta esta creencia básica en modos distintos de concebir el más allá.

---

Sabías que... La cultura indígena wayúu (aborígenes de la península de La Guajira, sobre el mar Caribe es rica en creencias y ritos, una de las principales creencias es que la vida no termina con la muerte. La muerte es como un largo viaje.

Según la tradición wayúu, toda persona muere dos veces. La primera muerte es aquella en la cual el alma abandona el cuerpo y la segunda sería la muerte simbólica, por ello los entierros se hacen en dos etapas: primero se sepulta el cadáver con algunas pertenencias, y luego, varios años después, se hace una exhumación del cadáver para la posterior limpieza de los huesos. Después, se sepulta nuevamente en el cementerio, dentro de ollas de barro o tumbas de cemento.

---

### **ACTIVIDAD TEMA 4**

1. ¿Te parece que la muerte está presente en las religiones del mundo? ¿Cómo lo ves presente?
2. ¿Qué creen en tu familia sobre la muerte?

### **ACTIVIDAD FINAL Y RESUMEN**

**Mayo 25 - 29**

1. A veces nos resulta fácil explicar cómo somos. Te proponemos una actividad para que profundices un poco más en cómo eres.

A continuación, tienes una serie de palabras que reflejan distintos aspectos de la forma de ser de cada uno, de su personalidad.

Desordenado – expreso – nervioso – gruñón – deportista – débil – responsable – caprichoso – tímido – amable – cuadrulado – complicado – comprometido – sociable – individualista – tierno – optimista – activo – despreocupado – religioso – simpático – seguro – con humor

- Escoge dos aspectos con los que te identifiques y di por qué crees que eres así.



## EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6º CLASE VIRTUAL

- Escoge otros dos para explicar cómo no eres y explícalo.
- ¿Hay algún aspecto que no forme parte de tu personalidad y que te gustaría tener en un futuro? ¿cómo crees que puedes ir integrando esos aspectos en tu forma de ser?
- Señala los tres rasgos que consideres más importantes y los que consideres secundarios.

2. Comenta las siguientes afirmaciones sobre una persona madura:

- Es una persona que suele dar más que recibir, que está disponible para los demás y sabe colaborar.
- Es una persona que se hace responsable de sus actos, de sus fallos y también de sus éxitos.

3. Ordena cronológicamente los siguientes comportamientos:

- Depende de los adultos y los respeta; intenta recibir su premio y evitar su castigo.
- Reclama el cuidado de sus padres y de otros adultos cuando lo necesita o está molesto entonces llora.
- Asume la responsabilidad de tomar decisiones, responsabilizarse de la propia vida y la de los demás. Sabe estar en soledad.
- Empieza a entrar en conflicto con los padres, aunque todavía depende de ellos; busca el contacto con los amigos, a los que imita.
- Depende biológicamente de la madre, de la que se alimenta, recibe calor y protección ante posibles agresiones.
- Idealiza a los adultos; cree que pueden con todo, que son seres mágicos.

4. Lee las siguientes estrofas:

- ¿Con cuál estás de acuerdo?
- ¿Cómo se posicionan frente al hecho de la muerte?

### **MUERTE**

Señor, lo tienes todo: una zona sombría y otra de luz, celeste y clara. Más dime Tú, señor, ¿los que han muerto, es la noche o el día lo que alcanzan?

José Luis Hidalgo

### **MORIR SE ACABA**



## EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6º CLASE VIRTUAL

Morir, solo es morir. Morir se acaba. Morir es una hoguera fugitiva. Es cruzar una puesta a la deriva y encontrar lo que tanto se buscaba.

José Luis Martín Descalzo

### **MORIR DEL TODO**

A Dios no lo necesitamos para que nos enseñe la verdad de las cosas, ni su belleza..., sino para que no nos deje morir del todo.

Miguel De Unamuno

Pero al emprender el camino del dialogo con personas y culturas, ¿Cuál debe ser nuestro punto de partida y nuestro punto de referencia fundamental para llegar a nuestra meta? Ciertamente, ha de ser el de nuestra propia identidad, nuestra identidad de cristianos. No podemos comprometernos propiamente a un dialogo si no tenemos clara nuestra identidad. Desde la nada, desde una autoconciencia nebulosa no se puede dialogar, no se puede empezar a dialogar. Y por otra parte, no puede haber dialogo autentico si no somos capaces de tener la mente y el corazón abiertos a aquellos con quienes hablamos, con empatía y sincera acogida. Se trata de atender, y en esa atención nos guía el espíritu santo. Tener clara la propia identidad y ser capaces de empatía son, por tanto, el punto de partida de todo dialogo. Si queremos hablar con los otros, con libertad, abierta y fructíferamente, hemos de tener bien claro lo que somos, lo que Dios ha hecho por nosotros y lo que espera de nosotros. Y si, nuestra comunicación no quiere ser un monologo, hemos de tener apertura de mente y de corazón para aceptar a las personas y a las culturas. Sin miedo: el miedo es el enemigo de las aperturas. [...]

Finalmente, junto a un claro sentido de la propia identidad cristiana, un auténtico dialogo requiere también capacidad de empatía. Para que haya dialogo tiene que darse esta empatía. Se trata de escuchar no solo las palabras que pronuncian el otro, sino también la comunicación no verbal de sus experiencias, de sus esperanzas, de sus aspiraciones, de sus dificultades y de lo que realmente le importa.

Papa Francisco. Discurso en el encuentro con los obispos de Asia. 17 de agosto de 2014

- ¿Con qué contenidos estudiados en la unidad se relaciona este texto?



## EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6º CLASE VIRTUAL

- ¿Según el Papa Francisco, por qué es necesaria nuestra identidad para el dialogo?

### **ME HAGO O ME HACEN**

Para el desarrollo de nuestra personalidad son importantes las relaciones con los demás y con el entorno social. Es Fundamental conocerse a sí mismo, saber quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos en la vida para no ser tan solo lo que otros quieren que seamos.

- ¿Alguna vez te has sentido como el roble de la fábula?
- ¿Qué mensajes te llegaban de las personas de alrededor, de los medios de comunicación...?
- Elige la cita que más te haya gustado.
- ¿Nuestra sociedad nos ayuda a ser personas auténticas? ¿por qué?
- ¿Consideras que es importante ser uno mismo?

La propia identidad

A menudo las personas dicen que aún no se han encontrado a sí mismas. Pero el sí mismo no es algo que uno encuentra sino algo que uno crea.  
Thomas Szasz

Solo hay una pequeña parte del universo de la que sabrás con certeza que puede ser mejorada, y esa parte eres tú.  
Aldous Huxley

Ningún precio es demasiado alto por el privilegio de ser uno mismo.  
Friedrich Nietzsche

Ni siquiera el mejor explorador del mundo hace viajes tan largos como aquel que desciende a las profundidades de su corazón.  
Julien Green

No estoy seguro de que yo exista en realidad. Soy todos los autores que he leído, toda la gente que he conocido, todas las mujeres que he visitado, todos mis antepasados...

Jorge Luis Borges

Una buena autoestima es básica para alcanzar las metas que cada uno se propone. Por eso hay que valorar la importancia que tiene cada uno sin



## EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6º CLASE VIRTUAL

dejarse influir por nadie. A través de esta actividad vamos a intentar ser conscientes de nuestra propia identidad. Estos son los pasos:

- Dibujar una línea del tiempo desde el nacimiento hasta el momento actual.
- Reflexionar cada uno sobre su historia personal y acerca de las personas que la han acompañado en ella. Escribir en la línea de tiempo el nombre de esas personas y colocarlas en los momentos en que aparecen.
- Escribir en distintos trozos de papel lo que ha aportado el trato con cada uno, en rojo si lo aportado es negativo y en azul si es positivo. Por ejemplo: Con Isabel aprendí a confiar en mis amigos.
- Introducir en una caja apropiada los papeles que has escrito. Todas esas personas han influido en tu vida y forman parte de lo que eres, pero sé consciente de que eres más que su influencia.
- Introduce hojas con lo que has descubierto, tus aficiones, peculiaridades que percibes en ti...
- Decora la caja identificándote con ella, tú eres lo que te han aportado y mucho más.

Reflexionemos sobre la experiencia

1. ¿Qué has sentido al hacer la caja? ¿Te identificas con ella?
2. ¿Qué te sugiere la caja: dar gracias, hablar de ti a los demás, admiración?