



## COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION DUITAMA

SUBJECT : ENGLISH

TEACHER: YHON BAEZ CONDE

GRADES: 40 \_\_\_\_\_

STUDENT GUIDE No 3 ( 4 Horas)

FULL NAME \_\_\_\_\_ TITLE: **Reading comprehension stories  
( Comprension lectora de historias)**

LEARNING OBJECTIVES: 1. Reconocer vocabulario a través de historias y utilizando el diccionario  
2. Identificar pronombres, sustantivos y verbos en tiempo pasado  
3. Responder preguntas de comprensión del texto leído.

### INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE ESTA GUA

- Esta guía se desarrollará en la semana comprendida entre el 11 y el 17 de Mayo del 2020. esta guía se podrá descargar de la página institucional, la plataforma classroom y se enviará por vía whatsapp para quienes no tengan acceso al internet( favor imprimirla para desarrollarla ahí mismo)
- Es importante leer la guía en su totalidad desde el tema, objetivos e instrucciones para aclarar dudas y poder desarrollar las actividades sugeridas en el transcurso de la semana .
- Las asesorías y tutorías para grados 4s serán los días Jueves de 8-12 m por medio de la plataforma **classroom y zoom** para quienes cuenten con conexión vía internet. También en este horario se apoyará vía telefónica y/o whatsapp.
- El día Domingo 17 de Mayo hasta las 10:00 a.m será el plazo máximo para recibir guías por cualquiera de los medios disponibles .
- Desarrollar todas las actividades con esfero( no utilizar corrector o hacer tachones)
- Los criterios de evaluación de todas las guías propuestas para esta unidad serán los siguientes:
  - Entrega puntual de guías 10%
  - Desarrollo de actividades propuestas 40%
  - Participación en tutorías vía telefónica/ whatsapp y /o virtuales 20%
  - Evaluación final de la unidad (última semana) Se informará con anticipación 20%
  - Autoevaluación 10%
- Por favor enviar las dos anteriores actividades sugeridas junto con esta guía



## COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION DUITAMA

SUBJECT : ENGLISH

TEACHER: YHON BAEZ CONDE

GRADES: 40 \_\_\_\_\_

STUDENT GUIDE No 3 ( 4 Horas)

FULL NAME \_\_\_\_\_ TITLE: **Reading comprehension stories  
( Comprension lectora de historias)**

LEARNING OBJECTIVES: 1. Reconocer vocabulario a través de historias y utilizando el diccionario  
2. Identificar pronombres, sustantivos y verbos en tiempo pasado  
3. Responder preguntas de comprensión del texto leído.

### 1. EXPLICACION DEL TEMA:

La importancia de la lectura en Inglés permite a los estudiantes identificar vocabulario y expresiones de uso cotidiano en la lengua extranjera, desarrollar su imaginación, descubrir costumbres, hábitos, creencias y otros aspectos de la cultura anglosajona. Su práctica es fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas identificando ideas principales y secundarias que familiarizan al estudiante con pruebas internas y externas de comprensión de textos e historias en esta asignatura.

Para el desarrollo de estas actividades es fundamental contar con el diccionario de Inglés para traducir palabras desconocidas.

En Inglés hay **traducción literal** y **traducción apropiada**. La primera nos da el significado original de la palabra o palabras que buscamos ( traducción propia del diccionario). Por otra parte la traducción apropiada permite dar un significado de acuerdo al contexto del que se está hablando. En la lengua extranjera como el inglés no siempre se traduce ceñido al significado que nos dice el diccionario, se interpreta y traduce en forma conveniente la temática que se lee.

Miremos esta pregunta muy común en inglés:

**What's the matter?**

**Traducción literal:** **what's** :que es **the**:el/la , **matter**: materia/significante

**Traducción apropiada:** que sucede/ pasa?

Igualmente es importante identificar verbos en presente (que se encuentran siempre en el diccionario) y que cambian en una historia o texto porque aparecen conjugados en los diferentes tiempos verbales (pasado, participio pasado y/o futuro). En el transcurso de la actividad identificaremos algunos verbos conjugados que debemos aprender de memoria como las tablas de multiplicar en matemáticas.

La práctica de la lectura comprensiva también nos llevará a enriquecer el vocabulario relacionado con sustantivos, adjetivos, verbos y por supuesto expresiones de uso cotidiano; así las cosas tratemos de comprender la siguiente historia.

### 2. DEMOSTRACION DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Procura leer el título de esta historia

**“The two sisters and the cat”**

Que traduce? \_\_\_\_\_



## COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION DUITAMA

SUBJECT : ENGLISH

GRADES: 40 \_\_\_\_

TEACHER: YHON BAEZ CONDE

STUDENT GUIDE No 3 ( 4 Horas)

FULL NAME \_\_\_\_\_ TITLE: **Reading comprehension stories  
( Comprension lectora de historias)**

LEARNING OBJECTIVES: 1. Reconocer vocabulario a través de historias y utilizando el diccionario  
2. Identificar pronombres, sustantivos y verbos en tiempo pasado  
3. Responder preguntas de comprensión del texto leído.

Imagina por 1 minuto, de qué trataría ésta historia teniendo en cuenta el título.

Ahora intenta leer el texto completo en inglés y tener una idea general de lo que trata la lectura ( No utilice diccionario todavía)

### “The two sisters and the cat” Story by Laurie Buchanan

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson lives in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson visited her sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes. "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last night and I have no place to **bury** him".



She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she knew her sister loved the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson said "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can come and visit him sometimes." Mrs. Smith stopped crying and the two sisters had tea together and a nice visit.



It was now five o'clock and Mrs. Wilson said it was time for her to go home. She put on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She waited a long time for the bus so she bought a newspaper. When the bus arrived, she got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she got off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.



## COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION DUITAMA

SUBJECT : ENGLISH

TEACHER: YHON BAEZ CONDE

GRADES: 40 \_\_\_\_

STUDENT GUIDE No 3 ( 4 Horas)

FULL NAME \_\_\_\_\_ TITLE: **Reading comprehension stories  
( Comprension lectora de historias)**

LEARNING OBJECTIVES: 1. Reconocer vocabulario a través de historias y utilizando el diccionario  
2. Identificar pronombres, sustantivos y verbos en tiempo pasado  
3. Responder preguntas de comprensión del texto leído.

Una vez que has intentado leerla. De qué crees trata la historia ( escribe en español)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### 3. DESARROLLO ACTIVIDADES POR LOS ESTUDIANTES:

Para la mejor comprensión del texto o historia vamos a desarrollar las siguientes actividades con ayuda del diccionario de Inglés:

- a. Identificar los pronombres personales de la historia.  
Recordemos los pronombres personales en inglés y su significado

Personal pronouns	pronombres personales
I	yo
You	usted
He	el
she	ella
it	Este. Referente a..animales/cosas/ lugares específicos, etc.. ejemplo: el gato, carros, una ciudad (Cartagena)....
we	nosotros
You (Plural)	ustedes
they	ellos

- b. Identificar sustantivos de la historia. Recordemos que los sustantivos son los nombres y/o apellidos de personas, los animales, las cosas, lugares y países, entre otros .



**COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION DUITAMA**

SUBJECT : ENGLISH

TEACHER: YHON BAEZ CONDE

GRADES: 40 \_\_\_\_

STUDENT GUIDE No 3 ( 4 Horas)

FULL NAME \_\_\_\_\_ TITLE: **Reading comprehension stories  
( Comprension lectora de historias)**

- LEARNING OBJECTIVES:
1. Reconocer vocabulario a través de historias y utilizando el diccionario
  2. Identificar pronombres, sustantivos y verbos en tiempo pasado
  3. Responder preguntas de comprensión del texto leído.

Escribe los sustantivos que identifique en la historia con su significado siguiendo el ejemplo

<b>nouns</b>	<b>sustantivos</b>
Mrs. Wilson	Señora Wilson

- c. Identificar verbos: Recordemos que los verbos son las acciones y en esta historia los verbos aparecen conjugados en tiempo pasado. En la siguiente tabla aparecen los verbos traducidos en tiempo presente; traduzcamos su significado en el pasado siguiendo el ejemplo en negrilla

<b>Verbs in present</b>	<b>Meaning(significado)</b>	<b>Verbs in past</b>	<b>Meaning(significado)</b>
are	Ser/estar(plural) son	were	fueron
live	vivir	<b>lived</b>	<b>vivió</b>
see	mirar	<b>saw</b>	<b>miró</b>
ask	preguntar	<b>asked</b>	_____
Say	Decir	<b>Said</b>	_____
die	morir	<b>died</b>	_____
begin	comenzar	<b>began</b>	_____
Is/are	Se/estar es	<b>was</b>	_____
Know	Saber	<b>Knew</b>	_____
have	tener	<b>had</b>	_____
Stop	Parar	<b>Stopped</b>	_____
Put	Poner	<b>Put</b>	_____
Take	Coger/tomar	<b>Took</b>	_____
Walk	Caminar	<b>Walked</b>	_____
wait	Esperar	<b>Waited</b>	_____
Buy	Comprar	<b>Bought</b>	_____
Arrive	Llegar	<b>Arrived</b>	_____
Get	Subir	<b>Got</b>	_____
Sat down	sentarse	<b>Sat down</b>	_____
Get off	bajarse	<b>Got off</b>	_____
remember	Recordar	<b>remerbered</b>	_____
leave	dejar	<b>left</b>	_____





COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION DUITAMA

SUBJECT : ENGLISH

TEACHER: YHON BAEZ CONDE

GRADES: 40 \_\_\_\_\_

STUDENT GUIDE No 3 ( 4 Horas)

FULL NAME \_\_\_\_\_ TITLE: **Reading comprehension stories**  
**( Comprension lectora de historias)**

LEARNING OBJECTIVES: 1. Reconocer vocabulario a través de historias y utilizando el diccionario  
2. Identificar pronombres, sustantivos y verbos en tiempo pasado  
3. Responder preguntas de comprensión del texto leído.

3. Write 5 nouns in english

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

5. EVALUACION: Reading comprehension

Answer in english the following questions.

*\* **did** es un auxiliar  
para preguntar hechos  
pasados.*

1. Where **did** Mrs. Smith live?

Mrs Smith lived in a Condomnium.

2. Where **did** Mrs. Wilson live?

Mrs.Wilson lived in a \_\_\_\_\_

4. What is the cat's name?

The cat's name is \_\_\_\_\_

5. Why was Mrs. Smith crying?

Mrs. Smith was crying because her \_\_\_\_\_ died.

6. Where **did** Mrs. Smith put he dead cat?

She put the dead cat in a \_\_\_\_\_

7. What time Mrs. Wilson said " it is time to go home"?

She said it is time to \_\_\_\_\_ home at \_\_\_\_\_ o'clock.

8. Where did Mrs. Wilson forget the shopping bag?

She forgot the \_\_\_\_\_ bag in the \_\_\_\_\_



**COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION DUITAMA**

SUBJECT : ENGLISH

TEACHER: YHON BAEZ CONDE

GRADES: 40 \_\_\_\_

STUDENT GUIDE No 3 ( 4 Horas)

FULL NAME \_\_\_\_\_ TITLE: **Reading comprehension stories  
( Comprension lectora de historias)**

LEARNING OBJECTIVES: 

1. Reconocer vocabulario a través de historias y utilizando el diccionario
2. Identificar pronombres, sustantivos y verbos en tiempo pasado
3. Responder preguntas de comprensión del texto leído.