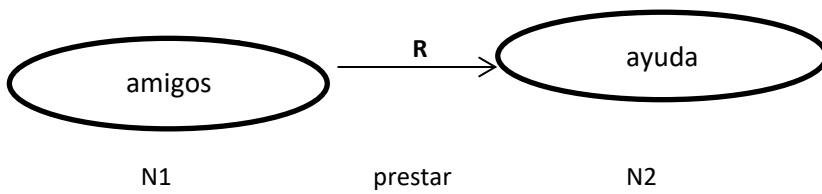


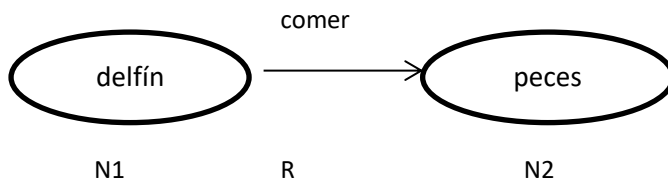
PROPOSICIÓN CANÓNICA	PROPOSICIÓN INVERTIDA
Los animales fuertes depredan a los animales débiles.	Depredan los animales fuertes a los animales débiles.
Los padres enseñan valores de respeto y responsabilidad.	Valores de respeto y responsabilidad enseñan los padres.
El público aplaude la presentación artística.	Aplauden el público la presentación artística.
El corazón bombea la sangre.	Bombea la sangre el corazón
Marta corta toda la fruta.	Corta toda la fruta Marta.

Representaciones Gráficas de proposiciones:

- a. Los amigos prestan gran ayuda.



- b. El delfín come peces.



- c. Lea el texto en voz alta frente a sus padres y observe los relacionantes que aparecen subrayados:

LOS ANIMALES DEL MAR

En el mar viven miles y miles de animales diferentes. Desde los animales más grandes del mundo hasta los diminutos seres microscópicos se encuentran en los mares y océanos, los lugares más hermosos y tranquilos para vivir. Los animales vertebrados más abundantes en el mar son los peces pero también hay animales mamíferos como: las ballenas y los delfines. También hay algunas aves como: gaviotas y los faisanes que viven en las costas. **El relacionante es una acción y termina en ar-er-ir.**

DECODIFICAR:

Es una operación intelectual de la proposición. Consiste en leer, interpretar, comprender y mentefactuar.



Nombre: _____ Grado: _____ Código _____

EJERCITACION:

Después de haber leído el tema y observado los ejercicios modelo, desarrolle las siguientes actividades, usando buena letra y una correcta ortografía. **Debe contestar en este formato.**

A. Lea el siguiente texto en voz alta usando correctamente los signos de puntuación (pídale a sus padres que le den un valoración) y luego conteste:

Juanito tenía diez años; unos ojos grandes como manzanas y negros como moras y labios semejantes a su fruta favorita, las cerezas. Era aficionado a ellas con locura, y con ser tantas las que pesaban en las ramas de un cerezo que había delante de su casa, llevaba la cuenta de ellas, comiéndose todos los días las que estaban más maduras.

Si las cerezas gustaban a Juanito, también gustaban a los gorriones que abrían con su pico un agujero en las más maduras y azucaradas y disfrutaban comiendo y bebiendo a un tiempo. Pero lo que era placer para los gorriones, era desesperación para el niño, que se ponía furioso cada vez que al coger una cereza la hallaba picada; y aunque hubiesen dejado para él la mejor parte, no se consolaba, por más que los gorriones al picotear cantasen:

¡Qué rica está! ¡Pi, pi, pi! Hay para ti y para mí. - Ahora verás lo que hay para ti -decía Juanito. Cogía piedras y las tiraba a los gorriones, acertándoles algunas veces; y cuando caían atontados, los remataba para que no volvieran a comerse sus cerezas. También tenía guerra declarada a los insectos, porque a veces encontraba en ellas algún gusanillo que las usaba como vivienda; y cuando los veía en el suelo o en las hojas de las flores, los aplastaba, repitiendo lo que decía cuando mataba algún gorrión:

De nada sirven, a no ser para hacer daño.

Un día, ante el constante peligro que corría su existencia, los gorriones resolvieron emigrar; con lo cual las langostas, puesto que no quedaban gorriones para comérselas, se multiplicaron en tanto número que parecían nubes que llegaban a interceptar los rayos del sol, y se comieron los sembrados de los campos y de las huertas del padre de Juanito; pasando la familia un invierno muy riguroso y con él algunos días de hambre, todo por no permitir a los pájaros picotear unas cuantas cerezas.

1. ¿Qué tenía Juanito igual que las cerezas?

- a. Sus ojos
- b. Sus labios
- c. Su piel

2. ¿Cuál es la afirmación verdadera?

- a. Había un solo cerezo
- b. Había varios cerezos
- c. Había pocas cerezas

3. ¿Qué hacían los gorriones con las cerezas?

- a. Las comían enteras.
- b. Las tiraban al suelo.
- c. Las abrían con el pico

4. Juanito se ponía furioso porque...

- a. No quedaban cerezas para él.
- b. No podía comer las cerezas maduras
- c. Encontraba las cerezas picadas.

5. Con los gorriones, Juanito intentaba...

- a. matarlos
- b. Tan solo asustarlos
- c. Ser cariñoso.

6. ¿Para qué iban los insectos a las cerezas?

- a. Para comerlas
- b. Para ocultarse de los gorriones.
- c. Para vivir en ellas

7. Juanito opinaba que los insectos...

- a. Estropean las flores
- b. Comen la hierba
- c. Solo hacen daño.

8. ¿Por qué emigraron los gorriones?

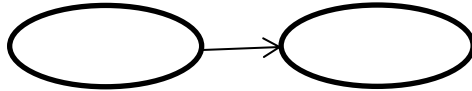
- a. Porque se acabaron las cerezas
- b. Por miedo a Juanito

- c. Porque llegó el invierno.
9. **¿Por qué aparecieron tantas langostas?**
- a. Porque había muchas cerezas.
- b. Porque no había gorriones para comérselas
- c. porque Juanito dejó de matar insectos.
10. **¿Por qué pasó hambre la familia de Juanito?**
- a. Las langostas comieron las cerezas.
- b. Hizo mucho frío aquel invierno.
- c. Las langostas comieron los sembrados. Las cerezas

A. **Complete la tabla de análisis para cada una de las siguientes oraciones y elabore el mentefacto proposicional (gráfica):**

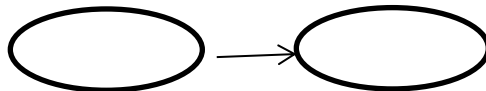
- Los niños desarrollan las guías.

N1 _____
R _____
N2 _____



- Mamá prepara el almuerzo

N1 _____
R _____
N2 _____



B. **una con líneas de diferente color la N1-R-N2 y forme pensamientos según corresponda:**

Las niñas	tienen	pies
Los leones	juegan	a las muñecas
Los zapatos	comen	verduras
Los niños	son	melena
Algunos virus	protegen	letales

D. **Las siguientes oraciones no tienen signos de puntuación, con color rojo coloque el (.) Punto y la (,) donde corresponda.**

- La naranja el limón y la lima son frutas ácidas
- La raíz el tallo las hojas y las flores son parte de la planta
- La radio la televisión el celular el periódico e internet son medios de comunicación
- El carro el avión el barco el bus y el tren son medios de transporte
- Anita Pedro Isabel Juan y Luis son mis familiares

E. **La coma (,) sirve para:**

- a. unir oraciones
- b. Hacer helados
- c. separar palabras

F. **El punto (.) sirve para:**

- a. Comenzar una oración
- b. separar palabras
- c. Finalizar una oración

G. **Una proposición nuclear es:**

- a. Una palabra con varias sílabas
- b. Una oración sin relacionante (acción)
- c. Una oración con N1-R-N2

H. **Busque el pensamiento organizado correctamente:**

- a. La buena salud proporciona deporte.
- b. El deporte proporciona buena salud.
- c. El buen deporte proporciona salud sana.
- d. El deporte y la alimentación sana proporciona buena salud

I. Señale si la proposición es inversa o canónica, complete el cuadro según corresponda:

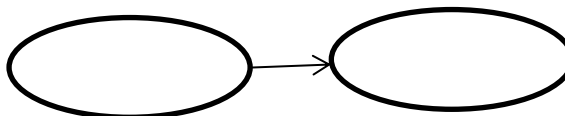
PROPOSICIÓN	canónica	inversa
1. Furiosa estaba mi mascota.		
2. Mi familia cuida su salud, no sale de casa.		
3. Corriendo subió la escalera Emma.		
4. Ella era mi mejor amiga.		

J. La secuencia de la oración "Tarde llegó mi hermano" es: (representela mediante mentefacto)

a. O N1-R-N2

b. O R-N1-N2

c. O N2-R- N1



Valoración. El día 15 de Mayo de 2020 en el horario de 2 a 6 pm debe presentarla guía por correo electrónico

Las evidencias que corresponden a las páginas 3, 4 (completamente desarrolladas) se envían al correo myriamcuevasvirtual303@gmail.com de manera ordenada y legible, marcadas con el nombre, grado y código de la estudiante. **Solo se envían una sola vez.**